

擁活江入望中

One page, one chang:
Let's Shell-cebrate" the joy of reading!

正實鸞閱蛻變

本校位於金門後浦，臨**活江**溪，是金門的母親河，**入**海處潮間帶尚存在活化石「**鸞**」，其夫妻相伴之真摯情誼誠如**中正**學生真誠之心；拆解「**鸞**」字，即為「有學問的魚」，**期**望以閱讀**厚實**學生，以**擁**有「**鸞**」外殼鋼盔般厚實的學力；遇困頓之際，運用劍尾翻身立於天地；其體內珍稀藍血，誠同歷經「**活水閱讀**」課程**蛻**變之學生，能終身學習的中正好兒童。

壹 閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

(一)推動理念

本校共 50 班，學生約 1200 名，教職員工 114 人，校園緊鄰活江書院(朱子祠)，文風鼎盛，是金門政經中心，多元文化的交匯聚集之處。課程以部定課程為軸，校訂課程延伸四方：**多元發展**、**科技創新**、**鄉土關懷**、**國際視野**。學生如同「**鸞**」以書鰓呼吸，緣著知識之河不斷而上，在閱讀中脫殼蛻變，從稚鸞到成鸞，游向大海再重回原生地的僑鄉之志。

我們雖是離島，仍開啟多樣的社團、校隊、教職員工社群、志工分隊，營造親師生閱讀系統如潮間帶般豐饒，滋養全校一起讀天讀地讀四方；更引進中央地方各項計畫與資源，使學校閱讀理念如「**鸞**」的複眼雷達清晰靈敏，從**閱讀力**、**科學力**、**美感力**、**國際力**達成終身學習中正好兒童，展現活化石「**鸞**」屹立不搖的金門閩南與戰地精神。

(二)發展脈絡

本校歷史悠久，「**活水閱讀**」課程推動發展如同「**鸞**」從沙灘產卵期、泥灘稚鸞期、深溝成鸞期，到大海洄游期，於四時佳興中汲取營養，不斷蛻殼成長。



沙灘產卵期 103 學年度開始

- 閱讀護照推廣
- 教室寧靜閱讀
- 圖書利用教育
- 閱讀增能培力

泥灘稚鸞期 106 學年度開始

- 讀報教育課程
- 說書快閃活動
- 家長故事志工
- 學生閱讀志工
- 教師閱讀社群
- 舉辦主題書展

深溝成鸞期 109 學年度開始

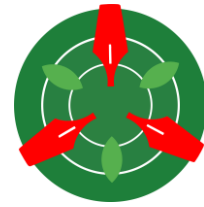
- 閱讀校訂課程推動
- 社區共讀站啟用
- 作家有約入班深談
- 學生閱讀故事展演
- 閱讀趣有趣粉絲頁
- 閱讀課程檢討修正

大海洄游期 112 學年度開始

- SR 適性閱讀導入
- 多文本閱讀實施
- 雙閱讀素養推動
- 跨域主題課程發展
- 漂書閱讀小站建置
- 閱讀結合廣達游於藝
- 迷你書展策展活動

二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

「活水閱讀」課程規劃實踐從校徽**嫩葉**、**筆尖**與**三環**推動：學生**嫩葉**幼苗充滿無限希望；運用**筆尖**往下紮根，向上超越；串起個人、家庭、社會**三環**，從成長的金門原鄉到國際再洄游，分短中長三期達成自發、互動、共好目標內涵。



短期目標——樂讀鄉土

- 多元文本閱讀
- 鄉土踏查走讀
- 認識圖書資源利用
- 觀察探究守鸞生態

中期目標——走讀天地

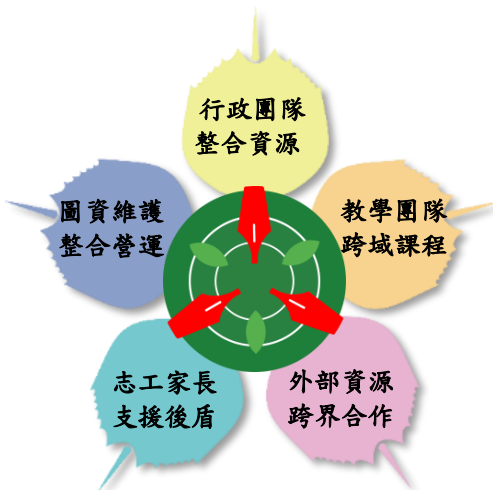
- 跨域閱讀探究
- 整合閱讀素材
- 藝術體驗自然探索
- 熟練運用數位資源

長期目標——躍讀國際

- 拓展國際視野
- SDGs 議題探究
- 歸納比較各國文化
- 統整議題批判思考

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

本校規模金門之最，閱讀組織架構為同心圓，彼此分工合作推展「活水閱讀」課程。



校長、行政團隊	<ul style="list-style-type: none"> • 綜理閱讀推動 • 建置閱讀環境 	<ul style="list-style-type: none"> • 籌募經費預算 • 辦理增能研習
導師、外師 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> • 執行身教閱讀 • 研發教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀融入領域 • 提升讀寫教學
圖書教師 設備組、館員	<ul style="list-style-type: none"> • 線上系統建置 • 交流閱推經驗 	<ul style="list-style-type: none"> • 上架編目圖書 • 規劃共讀書箱
圖書志工 故事志工	<ul style="list-style-type: none"> • 扶助注音補救 • 協助借還書 	<ul style="list-style-type: none"> • 協辦主題書展 • 入班展演故事
地方賢達 民間企業、校友	<ul style="list-style-type: none"> • 挹注閱推經費 • 諮詢專業知能 	<ul style="list-style-type: none"> • 協辦聚落踏查 • 推展愛的書庫

貳 閱讀資源整合與環境營造



一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

本校整合內外部資源，內部充實圖書，人力資源協助推動借閱與閱讀教學指導；外部申請專案計畫，充實設備空間，導入專家提升閱讀知能，辦理活動增進閱讀深度。

(一)內部資源：校內各項人力與設備，提供學生完整閱讀課程、圖書室借還書、閱讀活動。

	項目	整合情況
人力資源	圖書教師	申請計畫已 10 年，規劃引導全校閱讀教育
	閱讀教師群	規劃並執行本校閱讀校訂課程
	行政團隊	設備組長、圖書館員
	志工團隊	圖書志工、故事志工、學扶志工
	閱讀小志工	協助圖書館書籍整理、入班說故事
圖書設備	豐富館藏書籍	擁有逾 5 萬冊各領域書籍
	自助借還書系統	方便學生隨時借還書
	共讀書箱	約有 150 箱書籍，有利於班級教學



(二)外部資源：校外各項資源引入，提供學生豐富閱讀活動、教師閱讀增能。

	項目	效益
閱讀資源	愛的書庫	由線上借閱，搭配學習課程進行文本閱讀，班級共讀樂趣多。
	縣府讀報教育計畫	擁有固定報紙資源，深化學生閱讀習慣，消弭城鄉學習落差。
	教育部數位內容充實計畫	國語日報、品學堂、SR、臺中市線上閱讀認證、數位讀寫網
設備	全國圖書系統建置	建置圖書館借還書系統，全面系統化管理圖書館書籍。
	教育部生生有平板	每位學生都有數位閱讀載具，有利於雙閱讀素養教學。
空間	校園社區化改造計畫	營造校園「悅」讀環境：社區共讀站，完成圖書館整修工程。
專家	教育部圖書館閱推教師計畫	邀請臺灣閱讀領域教學專家，為校內教師增能，每學期一場。
活動	鄉鎮圖書館活動	「印刷字造」、「歡喜來金門，作伙來圖書館逛逛」
	教育部推動閱讀實施計畫	每年辦理閱讀寫作營隊，共已辦理4場。

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

優化閱讀環境，校園內社區共讀站、漂書曉棧、美術藝廊、閱讀專區、校園樹木QRcode植物牌；校園外家長接送區閱讀板等，處處營造閱讀氛圍、時時有閱讀素材，提升學生閱讀成效。



三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

我們整合多元數位學習資源，讓「**大屏在教室，平板在手中，網路全校通**」，營造「**科技無界限，學習零距離**」自主閱讀學習環境，達成閱讀力、科學力、美感和國際力的閱讀課程願景。

(一)多元平台助力素養提升，打造全方位學習體驗

數位學習時代，我們在課程教學中結合創新科技與互動資源，打造全方位學習體驗。學生探索多元平台激發興趣，在閱讀實踐中提升國教素養，全面培養迎接未來的核心韌性堅毅力。

閱讀力	科學力	美感力	國際力
 <ul style="list-style-type: none"> • 數位讀寫網 • PaGamO 素養品學堂 • 臺中市線上閱讀認證 	 <ul style="list-style-type: none"> • ClassSwift • 均一教育平台 • 教育部因材網 	 <ul style="list-style-type: none"> • Canva • Padlet • 威力導演 	 <ul style="list-style-type: none"> • Kahoot • Cool English 酷英 • LearnMode 學習吧

(二)智慧校園建設，打造數位學習新環境

綜整校園軟硬體資源，建設智慧校園，打造數位學習新環境。手把手培力教師善用資訊於教學中；提供學生自主、互動的學習環境，讓科技學習普及化到每位學生。

硬體設備強化	軟體內容增強
<ol style="list-style-type: none"> 1.每間教室配置觸控大屏，75吋 68台、86吋 12台。 2.每位學生配置一台 iPad 平板，全校 1401台 iPad。 3.每間教室均配置 AirSever 鏡像投放功能 4.每間電腦教室 31台桌上型電腦，共計 2間 62台。 5.校園網路無死角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.充實教學軟體與資源，例 MDNeReading、PaGamO 素養品學堂、SmartReading、AILEAD365 線上平台。 2.延伸學習平台資源，例因材網、學習吧、數位讀寫網，鼓勵學生利用彈性時間自主閱讀，並進行臺中市線上閱讀認證。

(三) 數位資訊融入各領域，創意學習新體驗

數位資訊融入各領域學習，從本縣金斗雲連結到學習吧、均一等平台進行自主學習；運用教育部字辭典、iTaigi 愛台語等網頁協助閱讀應用；並學習 Padlet、Scratch、Canva、Kahoot 等軟體，增進學生創意學習新體驗之外，也以教案記錄學習歷程並獲獎。

<p>網頁工具： 教育部 臺灣台語常用詞辭典</p> <p>使用教育部臺灣台語常用詞辭典及 iTaigi 愛台語，找自己姓名的臺羅拼音並寫在紙張上分享。</p> 	<p>軟體運用： 簡報分享 帶我環遊世界環境</p> <p>結合自然、數學、音樂等領域，運用 Canva 製作簡報並上台報告、Padlet 分享給其他同學觀摩。</p> 	<p>平台精進： 均一平台增進 課後自我學習動能</p> <p>學生從本縣金斗雲進入均一平台，加入本校星空探險隊，挑戰各領域題目，增進課後自我學習動能。</p> 	<p>平台擴增： 語音播報員 到動畫播報員</p> <p>透過學習吧課程-「這週世界發生了什麼？」，進行語音播報並結合 Scratch 製作動畫播報世界大事。</p>  <p>語音播報正確率</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>正確率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2024/11/20</td> <td>75.00%</td> </tr> <tr> <td>2024/11/20</td> <td>75.00%</td> </tr> <tr> <td>2024/11/20</td> <td>85.00%</td> </tr> <tr> <td>2024/11/20</td> <td>85.00%</td> </tr> </tbody> </table>	日期	正確率	2024/11/20	75.00%	2024/11/20	75.00%	2024/11/20	85.00%	2024/11/20	85.00%
日期	正確率												
2024/11/20	75.00%												
2024/11/20	75.00%												
2024/11/20	85.00%												
2024/11/20	85.00%												

參 閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

本校「活水閱讀」課程分別從閱讀力、科學力、美感力與國際力四方發展，讓學生能具備多元發展、科技創新、鄉土關懷與國際視野，成就終身學習的中正好兒童。課程地圖如下：



南宋朱熹講學之活江書院與本校相鄰，門口石刻《禮記中庸》「博學之、審問之、慎思之、明辨之、篤行之」為學規，符應國教素養導向教學四大原則。「活水閱讀」目標依年段為：博學-泥灘稚鸞期(低)；審問慎思-深溝成鸞期(中)；明辨篤行-大海洄游期(高)，分別依閱讀力、科學力、美感力與國際力教學摘要如下表：

(一)閱讀的中正：在校訂閱讀與特色課程培植閱讀力，勇於發表並能統整論述，達成多元發展。

期程目標		泥灘稚鸞期：博學(低)		深溝成鸞期：審問慎思(中)		大海洄游期：明辨篤行(高)	
年級		一	二	三	四	五	六
閱讀力	主題	聆聽交響閱	一鍋閱讀湯	閱讀報報集	人物聚光燈	筆記我最行	角色定位板
	策略	重述要點	主題聯想	六何統整	特質分析	媒體識讀	小說結構
	檢核	重述故事	圖畫日記	筆記摘要	推論內容	比較整合	統整論述
	課程實例 中 年 級 鸞！真厲害！						
		認識金門《鸞》	鸞的家：活江濕地	鸞的復育：水試所	守「鸞」幸福文創		

(二)科學的中正：從校訂閱讀、自然領域、社團課程中培養科學力，明辨篤行，具科技創新精神。

期程目標		泥灘稚鸞期：博學(低)		深溝成鸞期：審問慎思(中)		大海洄游期：明辨篤行(高)											
科學力	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級										
	主題	我愛大自然	健康好寶寶	科學真好玩	宇宙小故事	蚵殼新契機	生活智慧王										
	策略	因果關係	連結關係	有層次提問	找支持理由	連結知識	圖表整理										
	檢核	正確推測	分辨句型	環境知識賽	地理知識賽	概念構圖	科學展覽										
	課程實例 高年級 蚵殼新契機		<table border="1" data-bbox="625 526 890 672"> <tr> <td>塑膠鞋底</td> <td>淨化水質</td> <td>動物飼料</td> </tr> <tr> <td>肥料</td> <td>蚵殼再生</td> <td>鉛筆外層不頭</td> </tr> <tr> <td>衣服</td> <td>器材</td> <td>建材</td> </tr> </table>	塑膠鞋底	淨化水質	動物飼料	肥料	蚵殼再生	鉛筆外層不頭	衣服	器材	建材			了解石蚵：蚵換一生	思考蚵殼再生	實作蚵殼綠建材
塑膠鞋底	淨化水質	動物飼料															
肥料	蚵殼再生	鉛筆外層不頭															
衣服	器材	建材															

(三)美感的中正：深耕藝術、鄉土探究課程培養美感力，厚植鄉土關懷。

期程目標		泥灘稚鸞期：博學(低)		深溝成鸞期：審問慎思(中)		大海洄游期：明辨篤行(高)		
美感力	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
	主題	大家來瞧瞧	來金門作客	愛走讀庄頭	奇幻小宇宙	美麗新視界	在地創新局	
	策略	朗讀識詞	口語表達	刪除歸納	詰問作者	比較評價	摘要策略	
	檢核	小書海報	說書脫口秀	觀點剪報	導覽畫作	藝文創作	觀光地圖	
	課程實例 全校 米羅的奇幻小宇宙					看見米羅密碼元素	導覽藝文畫作	閱讀米羅奇幻小宇宙

(四)國際的中正：結合英文、國際萬花筒課程訓練國際力，跨文化視角理解，國際交流，養成國際視野。

期程目標		泥灘稚鸞期：博學(低)		深溝成鸞期：審問慎思(中)		大海洄游期：明辨篤行(高)		
國際力	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
	主題	環遊世界趣	各國節慶樂	世界動畫報	地球永續行	金日好好玩	國際筆友通	
	策略	提取訊息	預測推論	結構摘要	表達批判	找支持理由	詮釋評估	
	檢核	重點畫線	圖文創作	新聞製播	倡議行動	簡報分享	應用文寫作	
	課程實例 高年級 國際筆友交流					用英文簡報金門	國際筆友來信	跨視角理解各國

二、圖書館資訊利用教育之規畫與執行

本校圖書館資訊利用從低年級學習走進圖書黃金屋、認識圖書分類、找資料，到高年級判斷可用資料以統整應用，分圖書館利用、閱讀與資訊素養三方面實施，說明如下：


(一) 圖書館利用

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書利用	認識圖書館 分享閱讀	認識圖書 結構與功能	瞭解索書號 十大分類	使用關鍵字 搜尋閱讀素材	文本導讀 掌握各類文體	多媒體資源 蒐集各類文本
成果檢核	 圖書館闖關	 繪本發表會	 認識分類	 線上認證	 掌握表格	 完成小書
課程實例	中年級-愛吹冷氣的河馬					
	 分類法找書	 閱讀文本	 故事元素	 故事摘要	 搜尋素材	

(二) 閱讀素養

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀素養	聆聽、預測 表達感受	覺察、理解 圖像組織	表達、歸納 圖表報告	探究、建構 媒體識讀	選擇、摘要 判斷資料	分析、比較 設計思考
成果檢核	 繪本教學	 好書脫口秀	 圖表歸納	 媒體識讀	 判斷資料	 古人專題
課程實例	低年級-一起吃最好吃					
	 看圖猜一猜	 繪本探究	 Wordwall 評量	 問題討論	 連結知識	

(三) 資訊素養

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
資訊素養	認識資訊資源 尋找、選擇適讀書籍		使用關鍵字搜尋資料 了解資訊來源的可靠性		資訊整合與分析 搜尋資訊以解決問題	
使用資源	繪本、國語日報週刊 臺中閱讀認證系統		國語日報、兒童雜誌 適性閱讀(SR)、數位讀寫網		MDNereading 台灣雲端書庫@金門	
課程實例	高年級-運用資訊解決災害問題					
	 覺察-金門莫蘭蒂風災	 整合分析颱風成因	 Padlet 學習歷程分享	 預防損害解決方法		

三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃與執行

本校活水閱讀引導學生各領域學習能力遷移，藉由多領域、跨文本，從「擁抱閱讀樂、活疆閱無限、江闊四海遊、入語文殿堂、望遠國際化、中心返初衷」逐步培養知識體系整合與思辨。

多領域、跨文本閱讀課程						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	擁抱閱讀樂	活疆閱無限	江闊四海遊	入語文殿堂	望遠國際化	中心返初衷
多領域	語文、生活、健體		語文、社會 自然、綜合、校訂鄉土		語文、社會、藝術 數學、綜合、校訂科技	
跨文本	繪本 國語日報週刊		雜誌 橋梁書 國語日報	唐詩 橋梁書 電子書	因材網 科普書籍 網站文章 新聞影音	傳記 專題報導 少年小說 推理書籍
檢核	提問學習單 口語發表	剪報小書 線上認證	5W1H表 SR 檢測	心智圖 3W 架構表	Padlet 筆記 Holiyo 製作	人物分析 人物關係圖

(一)多領域課程實例：美力無界限

六年級	社會： 浯江書院史故	語文： 浯江書院一行詩	藝術： 版面色彩配置	校訂科技： 圖文美編排版	課程影片
					
閱讀策略	推論訊息	詮釋整合	圖文創作連結	數位資料整合	

(二)跨文本課程實例：金門日本好好玩

五年級	故事說金門	補充文本-繪馬仙貝	金門日本信仰異同	金日實體交流
				
閱讀策略	KWL 教學	有層次的提問	多文本比較	詮釋整合

四、各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃與執行

本校在各學習階段、領域中指導理解策略，從「**正**是閱讀時、**實**在有深意、**蠶**植軟實力、**閱**讀廣角鏡、**蛻**殼出新局、**變**幻新視界」深化思考表達能力，培養多面向的能力。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	正是閱讀時	實在有深意	蠶植軟實力	閱讀廣角鏡	蛻殼出新局	變幻新視界
領域課程	語文 生活、健體	語文 生活、健體	語文、社會 校訂鄉土	語文 社會、自然	語文 社會、自然	語文 綜合、藝術
內涵	認識自己	喜歡自己	我愛家鄉	科普閱讀	兒童人權	文學與電影
目標	喜歡閱讀 清楚表達	簡述文本 讀報摘要	閱讀橋梁書 製作圖表	大量閱讀 有效提問	整理資料 解決問題	統合資源 表達呈現
閱讀策略教學	朗讀文本 認識結構 專注聆聽	敘述內容 圖像結構 讀報分享	預測推論 圖表分享 數位檢核	多文本分析 4F 思考 PIRLS 提問	歸納訊息 PBL 問題解決	閱讀評論資料 多元整合分享
成果檢核	 共學說故事	 簡報分享	 多元檢核	 數位讀寫網	 筆記整理	 戲劇表演

低年級—喜歡自己



專注聆聽



閱讀電子書



同儕討論



創意設計



線上閱讀認證

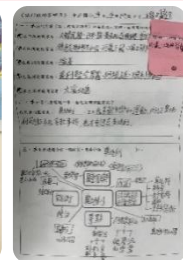
中年級—我愛家鄉



金門繪本-蠶、水獺找新家



地圖上的金門



心智圖整理



愛鄉倡議行動

高年級—文學與電影

沿江溪今昔
差異辨識SWOT 分析
停車場與生態動畫、繪本
深究評論2013 釜山兒童影展
得獎動畫：
-白海豚之海洋保衛戰-
-跨校學生合作作品2022 海洋科普
得獎繪本：
-粉紅天使的新襪-
-本校學生自製作品保護金門動物
票選統計分析

高年級學生回饋：

吳生：我都不知道沿江停車場底下是沿江溪，如果沒有蓋停車場，也許有美麗的河流。

周生：學長姊的作品好厲害，讓我知道家鄉的海邊有白海豚，我不希望他們因為各種海洋汙染一直變少。

五、多元主題閱讀學習課程之規劃與執行

(一)特色課程：透過校訂語文特色課程，讓學生更深化語文學習與閱讀能力。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	閱讀代代傳	讀報有新意	詩詞好好玩	語文妙遊戲	日本初體驗	地方故事集
教學活動	親子共讀 小志工朗讀 志工故事	讀報教育 書箱共讀 線上閱讀	詩詞欣賞 小書製作 故宮及文本 唐詩與寫作	識字有秘訣 部首的秘密 名詞闖通關 摹寫猜詞語	日文化介紹 片假名學習 生活中日語 臺日比較	田野調查 肖像畫創作 家族畫話 故事行動
成果檢核	 親子共讀	 讀報教育	 詩詞小書	 語文遊戲	 簡易日文	 家族容顏
課程實例	 唐詩課程教學	 分組小書製作	 唐詩小書完成	 小書成果分享		

(二)多元主題書展：學生自主觀展，也透過課程、有獎徵答，每場吸引八百人以上參與。

閱讀力

111 上：我愛故我在



以愛為題，融合生命教育議題，愛我家人，愛動物家人發想的書展。

112 下：閱讀 FUN 暑假



暑假持續閱讀，以飛出國、學英文、來運動、去踏青做為本系列的書展。

科學力

109 上：我愛大自然



以自然科技為題，結合 AR 體驗，搭配顯微鏡，近距離觀察虎頭蜂窩。

110 下：動物星球



以動物為題，介紹金門動物繪本，票選最想保護的動物。

小志工導覽



美感力

110 上：感謝有你



以感恩為題，學生創作四隻大火雞謝卡。

112 上：「藝」起去冒險



劉其偉老頑童特展，從藝術探討金門孔雀存留為題。

113 上：奇幻小宇宙



米羅特展，搭配各種奇幻主題。

國際力

109 下：閱讀不一樣



以不一樣為主題，了解不一樣的文化、數學；小志工表演：移工的故事《艾瑪媽媽》。

111 下：環遊世界的角落



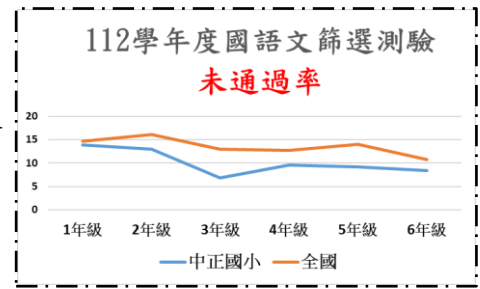
以五大洲景點，外太空，海洋等主題，帶孩子欣賞世界各地的角落。

肆 學生閱讀學習過程、成效及影響

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

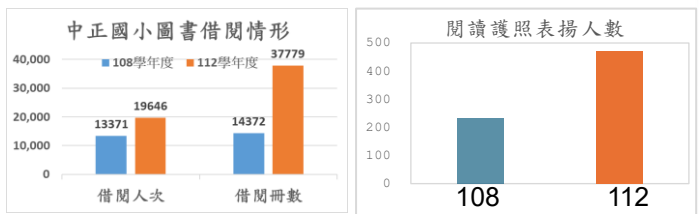
(一) 學生閱讀能力提升：

1. 學生國語文學力均優於全國平均：以 112 學年度國語文篩選測驗為例，各年段未通過率低於全國。
2. 學生閱讀能力展現多項卓越表現：系統化的策略教學「鯊」實學生的多元量能。**閱讀力**強化語言文化理解，連續多年獲全國語文競賽特優；**科學力**培養觀察探究與實踐能力，科展、環教實作與創新大賽屢獲殊榮；**美感力**結合文本與藝術元素，繪本創作與游於藝導覽競賽均表現亮眼；**國際力**跨領域探索全球視野，地理與環境知識競賽成績斐然。



(二) 閱讀興趣之提升：

1. 圖書借閱人次與冊數提升：統計 108 到 112 學年度借閱人次提升 46%、借閱冊數更提升 162%。
2. 閱讀護照認證倍數成長：近五年閱讀護照認證從 232 人到 471 人，成長 2 倍多。
3. 學生主動自發借閱：圖書室主題書展、快閃說故事等，活動後均有七成以上學生自發性借閱相關書籍。



主題書展自發參與 科普智慧王受歡迎 快閃說故事樂趣多

(三) 閱讀習慣隨時隨地培養：

1. 穿堂漂書棧：警衛陪伴學生等待時間閱讀。
2. 晨光寧靜閱讀：導師選借書箱於各班輪讀。
3. 閱讀課程鼓勵借閱：閱讀教師群設計教學，同步鼓勵學生借還書，圖書館員與志工協力，養成學生良好的閱讀習慣。



漂書站善用時間 晨光時間寧靜閱讀 閱讀課鼓勵借閱

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

本校班級類型有普通班、資優班、美術藝才班，也有特教班，因此我們重視適性揚才，帶起每一位孩子，為了提升學生的閱讀能力和興趣，同時考慮到彼此間的個別差異，我們採取實施以下作法：

(一)扶弱：教師透過策略、學習平台等加強對學習落後的學生指導

個別輔導

- 針對國語文學習落後的小一生，及早開始進行**注音學習動力營**，利用晨間時間進行一對一的輔導，從注音符號識讀開始，奠定良好閱讀基礎。
- 弱勢學生閱讀輔導，對弱勢學生開辦「**夜光天使點燈專案計畫**」，由輔導老師、臨時人力與志工協助加強課業，陪伴文化不利及學習弱勢一起前行。



老師每天陪我們寫作業，還幫我們準備好多有趣的書，讓我寫完功課可以看看。這學期我參加環境知識和地理知識競賽都有得獎，謝謝老師的鼓勵。！學生回饋

數位融入

- 針對參與課後學習扶助的孩子，教師自編教材或利用**均一、因材網**等平台，加強字詞辨識、文意理解，提升閱讀基本能力，通過學扶測驗。
- 特教班教師自編教材與應用**Wordwall、Lumio**軟體，協助學生識字、詞語及造句學習，並在IEP會議中與家長說明個別教育計劃內容，加強生活情境中的對話練習。



和孩子一起閱讀，是孩子最期待的事，儘管有時候是重覆讀著一本書，但讀著讀著孩子識字量、語彙都變多了，我們的心也更近了。！家長回饋

親師合作

針對班級有學習困難的孩子，教師積極利用班級書箱，每週定期推動**親子共讀**，與家長合作透過共讀活動，提升孩子語感。



(二)拔尖：提供能力優異學生展能舞台

- 金苗鼓勵讀寫**：每學期三期「金苗獎」徵文，學生從讀到寫，每期徵稿數量均達250件以上。
- 大中至正雙展**：擇優於「大中至正」紙本及網路刊出。

- 見賢思齊**：結合閱讀校刊進行有獎徵答，鼓勵學生相互觀摩，以達楷模學習。
- 語文競賽出采**：歷年語文競賽從縣賽到全國賽經常連霸。

- 問題解決**：學生發現問題，透過科普閱讀找尋解方，在科展中試驗求證。
- 科展屢獲佳績**：每年均在全縣科展展覽競賽中，獲得佳績。

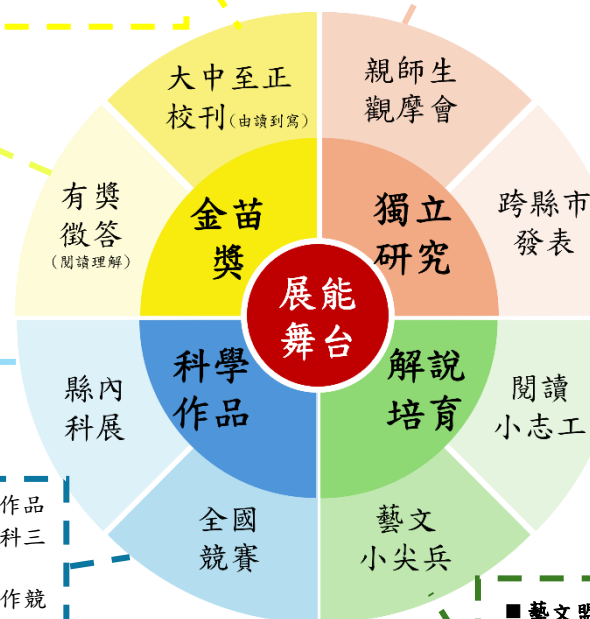
- 深化國展作品**：本校113年二件作品雙雙獲得全國科學展覽數學與生科三鄉土教材獎。
- 環境實作連霸**：學校環境教育實作競賽自108年起每年參賽，連續六年獲得前三名之佳績。
- 科技跨海獲獎**：參加對岸舉辦青少年科技創新大賽，連續兩年獲得一等獎殊榮。

- 閱讀科普書籍**：探究議題，進行獨立研究。
- 發表獨立研究**：資優班，主題遍及人文與科技。

- 交流跨縣市**：中彰金澎四縣市資優學生獨立研究交流活動
- 展現研究成果**：透過閱讀他人作品擴展知識領域。

- 全校推動**：閱讀小志工入班說故事設計主題書展活動，吸引更多人閱讀主題書籍。
- 全縣推廣**：小志工利用假日到縣立文化局說故事活動，推廣到全縣。

- 藝文盟主學校**：本校為廣達游於藝盟主學校，訓練小尖兵導覽藝術作品。
- 閱讀說寫樣樣行**：小尖兵們自行撰稿進行及導覽。每年導覽場次約15場，導覽人次750人。



三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

為了促進學生深入探究多元議題及學習系統性解決問題的方法，本校積極發展多樣化的課程，期盼透過閱讀引領孩子進行探究及提升問題解決能力，以下分別以「減塑在中正」、「鴿子保衛戰」、「特教心閱讀」課程為例。

減塑在中正	▼議題探究：環境教育、生命教育		▼授課領域：綜合、健康與體育	
	▼問題解決：提升減塑意願，降低環境危害		▼融入 SDG12、13、14、15、17	
	議題探究與問題辨識	資料收集與分析	方案提出與實施	評估與省思
	藉由探究環境問題與生態危機之嚴重性，覺察過度使用塑膠用品對生態的危害。	透過文本與研究報導分析塑膠製品使用並針對造成的生態危害做評估分析。	規劃小志工入班宣導，進行減塑議題倡議，藉此提升師生環保意識及減塑意願。	根據宣導後的理解程度與改變意願，進行日後宣導形式之參考依據。
				<p>中正國小金質獎第206次徵稿【徵稿主題】 徵稿類別：作文、童詩、圖畫、書法</p> <p>小吸管大問題——禁用塑膠吸管 關於塑膠吸管汙染海洋生態日益嚴重，今年7月1日起，環保四縣縣所禁止提供消費者塑膠吸管，「限塑」政策大大挑戰了民眾習慣。這個政策有人拍手叫好、舉雙手贊成，也引發部分民眾對於安全疑慮，你喜歡這個政策嗎？說說你的看法吧！</p>
鴿子保衛戰	▼議題探究：環境教育、生命教育		▼授課領域：綜合、自然科學	
	▼問題解決：校園與自然界動物鴿子共存		▼融入 SDG11、15	
	議題探究與問題辨識	資料收集與分析	方案提出與實施	評估與省思
	藉由環境教育及生命教育之探究，讓學生發覺長久存在校園的鴿子問題。	實地觀察與查詢資料了解鴿子習性，並透過訪談了解對校園環境的影響。	上網搜尋整理可用資料，透過驗證操作步驟找出能與鴿子和平共處的最佳方案。	評估方案施行後在最大效益情況下達到共存目標，並提出具體建議與改進方向。
				
特教心閱讀	▼議題探究：生命教育、品格教育		▼授課領域：語文、生活	
	▼問題解決：改善對特生的疏離感，提高包容		▼融入 SDG4、10、16	
	議題探究與問題辨識	資料收集與分析	方案提出與實施	評估與省思
	藉由生命教育議題之探究，讓學生發現因對特生不理解所產生的排斥或疏離問題。	閱讀繪本、影片，認識ADHD和自閉症特徵，認識並理解特殊生的特質與需求。	學生透過融合課程練習與特生互動交流的技巧與能力，並培養同理心與包容力。	透過圖文創作，學生分享實踐行為之具體做法，並提出反思與建議。
				

中正歷經多年課程的實施，致力於培養學生透過探究學習發展問題解決能力，期許未來持續深化閱讀課程，將閱讀素養融入議題探究與解決策略中，從而奠定學生終身學習與創新應變的基礎。

伍 閱讀推動專業精進與社群發展

一、全校教職員閱讀教育專業成長情形

(一)持續專業成長與舉辦閱讀教學策略研習

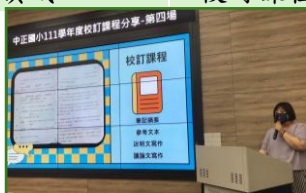
閱讀教育專業成長，不僅依賴教師的增能，也有賴校內其他角色的全力支持，**全校教職員都是學校閱讀教育重要的推動力量**。圖書教師是閱讀課程定海針、館員是圖書諮詢奠基石，總務同仁維護安全閱讀環境；漂書曉棧有警衛安心陪伴，全校閱讀總動員。

專業成長從閱讀、跨領域、數位三大方向這行閱讀培力研討，開發「活水閱讀」校訂課程，也融入領域評量與數位教學中，共享閱讀對話，展現閱讀的美好。

主題	閱讀理解策略研習(9場次)	跨領域閱讀融入研習(15場次)	數位增能研習(15場次)
研習內容	<ul style="list-style-type: none"> ■讀報教育與閱讀教學 ■多文本閱讀教學經驗 ■閱讀教學實務(3場) ■讀寫策略與實務(3場) ■佐藤學融入各領域 	<ul style="list-style-type: none"> ■閱讀素養融入領域評量(國、數、社、自共4場) ■蘇媽媽生命故事 ■校訂課程設計(4場) ■校訂課程分享工作坊(6場) 	<ul style="list-style-type: none"> ■雙閱讀素養教學(3場) ■適性閱讀教學經驗分享 ■溫美玉高效互動科技作文 ■手把手增能研習(6場) ■科技輔助自主學習(4場)



2023 佐藤學校開講



教師分享閱讀寫作工作坊



科技輔助教學研習



故事志工療癒閱讀增能

(二)閱讀素養融入教學評量

以終為始，增進教師掌握核心素養精神，進而改進教學。定期評量落實閱讀素養導向命題，提升學生閱讀理解能力，引導學生運用閱讀策略解題並提升學生閱讀能力。



評量審題會議



閱讀素養題：四年級社會

2024 金寧鄉石蚵文化季昨(4)日晚間在金門大橋慈湖端廣場舉行開幕儀式，展開一連兩天的系列活動，吸引眾多鄉親前往狂歡，「蚵」出幸福，……以下略

石蚵文化季是金門家鄉特產活動，石蚵生長在潮間帶，隨著潮水來去，蚵苗就會附著在石條上生長，由此得知，石蚵是與何者有關的特產？

1. 自然環境
2. 地形地貌
3. 風俗民情
4. 宗教信仰

二、全校教職員閱讀教學社群成長情形

秉持「**單打獨鬥能求速，攜手同行方致遠**」的信念，全校閱讀教學社群的發展，不僅依賴教師間專業的交流與協作，學校總務同仁在創造安心閱讀環境的貢獻尤為重要，警衛協助學生等待入校時的閱讀安排，維護安全明亮的閱讀設備環境，提供教師安心備課、學生安心閱讀，為全校閱讀教育提供穩定的基礎。不論是一般學生還是特教孩子，深入探討不同學生的閱讀需求與教學策略，展現了對每位學生閱讀能力的用心與努力。



學群備觀議課



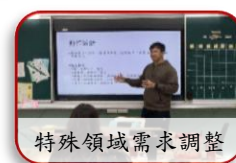
跨領域融入金門話



平板結合植物解說

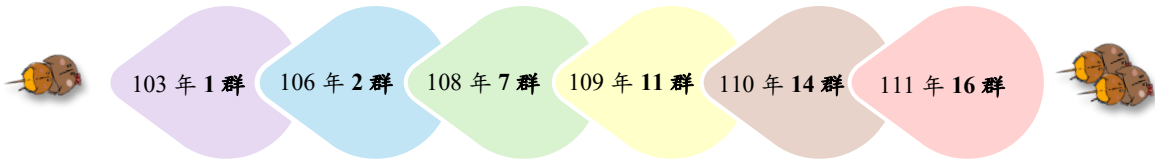


閱讀社群有聲書錄製



特殊領域需求調整

自 103 年僅有 1 個社群，發展至今共有 16 個社群，參加人數達 119 人。在追求閱讀教學專業精進的道路上，本校最動人的景象，莫過於社群的逐年成長茁壯。



2014~2024 教師專業展能-十年磨一劍

- 教育部師鐸獎 3 位
- 全國 Super 教師 2 位
- 金門縣 Super 教師 7 位
- 113 教育部卓越特殊教育人員
- 113 全國語文競賽作文教師組甲等、寫字教師組甲等
- 112 第十一屆星雲教育獎
- 112 全國語文競賽作文教師組優等
- 112 金門縣學習扶助績優人員 8 位
- 112 年教育部環境教育實作-教師耕耘獎 (全國唯一連續指導五屆獲獎)
- 111 國民小學素養導向雙語教學教案設計競賽 視覺藝術教師組第一名
- 109 教育部績優體育學校獎
- 107 教育部行動學習績優學校
- 106 教育部友善校園傑出輔導人員
- 104 中華民國教育大愛菁師獎



三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

- 評估本校閱讀推動發展方向
- 規劃教師專業增能與進修
- 培訓志工與親職閱讀講座
- 推廣圖書館利用教育



- 閱讀人員到他校社區分享
- 參加校外競賽專業展能
- 引進外部專家入校培力
- 滾動式修正活動形式與計畫



- 學群各領域教師共備共學
- 跨域對話合作設計課程
- 科技輔助教學拔尖扶弱
- 小志工、故事媽媽入班



- 社群觀議課，落實專業對話
- 校訂閱讀課程分享工作坊
- 素養融入各領域評量分析
- 學力檢測試題診斷

陸 參贊天地 寬廣閱讀 是孩子翻轉未來的劍尾刺

歲月悠悠，浯江溪水潮起潮落。中正國小是金門歷史最悠久之公學，居民獻地興學，期盼莘莘學子進德修業。校歌中「學問勤研討，體魄當鍛鍊，勤誠兩字，牢記心田」，全校團隊透過閱讀引領學生**閱讀力、科學力、美感力與國際力**，一如「鸞」堅韌的生命力，參贊天地化育，開展跨域寬廣閱讀，養成獨具的慧(複)眼，洞明世事，「鸞」學博積，陶冶出的珍貴內涵，走讀家鄉涵泳胸懷國際的視野。培養具有**多元發展、科技創新、鄉土關懷、國際視野**，且能終身學習的中正好兒童。從活水閱讀所涵養的「鸞」實內在，讓學生長出翻轉未來的劍尾刺，為社會做出一己的貢獻。